

Princip for undervisningens organisering – herunder holddannelse, timetal og skoledagens længde

Formål

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

Skoledagens længde skal sikre højst mulig balance mellem skole og fritid for skolens elever.

Elevernes placering i klasser

Fårvang skole har for 0.-2. klasse aldersintegreret undervisning, for 3.-6. klasse én klasse pr. årgang og 7.-9. klasse 2/3 klasser.

Holddannelse

Skolen bruger holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen – fx ved skoleårets traditioner og anderledes dage og uger.

Skolen bruger holddannelse til særlige faglige indsatser med alle børns læring og trivsel for øje.

Skolen prioriterer delehold i det praktisk/musiske fagområde.

Elevernes undervisningstimetal

På Fårvang Skole drøfter og beslutter skolebestyrelsen hvert år, det relevante timetal og skoledagens længde inden for gældende lovgivning. Timetallet for fagene tager udgangspunkt i de vejledende timetal

Skoledagens længde og struktur

Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i grundskolen (0.-6. klasse) ligger i tidsrummet 08.10-13.55 og i udskolingen (7.-9. klasse) i tidsrummet 08.10-15.10.

Dagen er opbygget i moduler, med en pause 09.40-10.10, spisepause 11.40-11.55 efterfulgt af en pause fra 11.55-12.25 og en eftermiddagspause, 13.55-14.10

Som udgangspunkt skal skoledagen senest slutte kl. 15:10. I organiseringen af dagens længde sigtes det efter, at eleverne får fri, så de får mindst mulig ventetid i forhold til hjemkørsel med bus.

Temauger og fagdage

Temauger og fagdage muliggør samarbejde på tværs af klassetrin og fastlægges i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse.

I forbindelse med tema- og projektforsøb kan skolen arbejde tværfagligt uden præcisering af fag.

Skolen informerer hjemmene i god tid om temauger og fagdages formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.

Skolen tilstræber, at der i organiseringen af temauger og fagdage tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur

I forbindelse med tema- og projektforsøb har skolen mulighed for at omlægge ugens timetal af pædagogiske og didaktiske årsager, så det eksempelvis er muligt at lave fremlæggelse for forældre eller lignende.

Lejrskole og studietur

På Fårvang skole kommer eleverne på lejrskole én gang i grundskolen og én gang i udskolingen. Timeforbruget til lejrskolen kan tages af den understøttende undervisning.

De næste skridt:

Skolelederen formidler princippet til forældre, elever og medarbejdere.

Skolelederen implementerer princippet efter drøftelse med skolebestyrelsen.

Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet.

De formelle rammer:

Princippet ligger i forlængelse af skolens øvrige principper som af kommunens mål og rammer samt Folkeskoleloven. Sidstnævnte angiver i § 45, stk. 2, at *"Skolelederen leder og fordeler arbejdet mellem skolens ansatte og træffer alle konkrete beslutninger vedrørende skolens elever. Lederens konkrete beslutninger vedrørende skolens elever inden for de mål og rammer og principper, som kommunalbestyrelsen henholdsvis skolebestyrelsen har fastsat, kan ikke behandles af kommunalbestyrelsen"*.